

Predmetno-specifične kompetence

Pri obveznih predmetih študenti pridobijo naslednje kompetence:

- razumeti celoten ekosistem odprtega izobraževanja in njegove osnovne elemente, vključno z nacionalnimi in institucionalnimi politikami, glavnimi gradniki in akterji, osnovnimi procesi in scenariji njihovega uvajanja, dodano vrednostjo odprtega izobraževanja ter možnimi ovirami v procesu izvajanja odprtega izobraževanja na nacionalnem, lokalnem ali organizacijskem okolju,
- izdelati ali izboljšati strategijo odprtega izobraževanja za konkretna izobraževalna okolja,
- izdelati plan z aktivnostmi, viri, izborom ustreznih IKT orodij in potrebnim usposabljanjem za realizacijo predlaganih izboljšav,
- oblikovati rešitve odprtega izobraževanja, ki temeljijo na učinkovitih didaktičnih pristopih in smiselno uporabljajo najboljše razpoložljive tehnologije,
- izdelati, testirati in vrednotiti rešitve odprtega izobraževanja (aplikacije, orodja, storitve, platforme),
- ocenjevati primernost obstoječih izobraževalnih materialov, ugotavljati vrzeli in pripravljati kakovostne nove odprte izobraževalne vire z uporabo tradicionalnih in naprednih IKT v sodelovanju s področnimi eksperti in pedagogi,
- izbirati in vpeljevati ustrezna napredna IT orodja in metode odprtega izobraževanja, vključno z umetno inteligenco, veriženjem blokov v izobraževanju, mikroučenjem in izobraževalnimi igrami,
- analizirati in ocenjevati obstoječe nacionalne in mednarodne politike, relevantne za odprto izobraževanje, in razvijati njihove konkretne izboljšave v skladu s strateškimi cilji,
- razviti in implementirati modele kompetenc in veščin ter podpreti kadrovske managerje v vprašanjih, povezanih z odprtim izobraževanjem kadrov,
- vzpostaviti procese odprtega izobraževanja z upoštevanjem strateških ciljev, obstoječih politik in pravnih okvirov,
- razumeti osnovne pojme prava intelektualne lastnine in jih primeroma upoštevati v kontekstu odprtega izobraževanja.

V okviru obvezno izbirnih predmetov študenti pridobijo naslednje kompetence (izbrati morajo vsaj enega od teh predmetov):

- razviti ustrezne modele dodane vrednosti in organizacijske modele z upoštevanjem sodobnih tehnoloških rešitev za odprto izobraževanje,
- usposobiti avtorje za pripravo izobraževalnih gradiv ob temeljitem razumevanju prepletanja tehnoloških vidikov z didaktičnimi, metodološkimi in pedagoškimi vidiki,
- izpeljati odprto izobraževanje v tradicionalnem in netradicionalnem kontekstu, za akademska in neakademska okolja.

Predmetno-specifične kompetence, ki jih študenti pridobijo pri prosto izbirnih predmetih, vključujejo:

- poglobljeno razumevanje pomena uvajanja odprtega izobraževanja v podjetja in organizacije ter usposobljenost za uspešno postavitve in učinkovito vodenje upravljanja s človeškimi viri (angl, Human Resource Management, HRM) z uporabo odprtega izobraževanja,
- sposobnost razvoja učnih načrtov za odprto izobraževanja v podjetjih, skladno s potrebnimi kompetencami in veščinami v podjetju,
- sposobnost povezovanja kompetenc podjetja z mednarodnimi standardi, sposobnost analize in modeliranja kompetenc vključno z razvojem novih modelov z namenom izboljšav na področju HRM v povezavi z odprtim izobraževanjem,
- poznavanje in razumevanje uporabe učnih iger za izobraževanje in usposabljanje,
- usposobljenost za kritično vrednotenje, izbiro in oblikovanje izobraževalnih iger prilagojeno zahtevam odprtega izobraževanja,
- sposobnost izbirati med obstoječimi izobraževalnimi igrami tiste, ki najbolj ustrezajo posameznim učnim scenarijem v akademskem, poslovnem ali drugem formalnem ali neformalnem izobraževalnem okolju,
- sposobnost uporabe tehnologij za vizualno komunikacijo pri oblikovanju učinkovitih načinov za doseganje učnih ciljev,
- poznavanje sodobnih mobilnih tehnologij in storitev za sodobno mikro in kolaborativno učenje,
- sposobnost uporabe sodobnih računalniških orodij za pripravo gradiv za mikro učenje,
- sposobnost samostojnega oblikovanja in razvoja izobraževalnih aplikacij za mobilne naprave,
- razumevanje konceptov varovanja izobraževalnih informacijskih sistemov pred grožnjami, obvladovanje varnostnih tveganj in zagotavljanje skladnosti teh sistemov s predpisi s področja varstva zasebnosti,
- sposobnost prepoznave in raziskovanja povezav med odprtim izobraževanjem in gospodarskim razvojem, kulturnimi spremembami in demokracijo,

- razumevanje odprtega izobraževanja kot zgodovinskega, globalnega in družbenega gibanja,
- zmožnost analize oziroma predvidevanja posledic v državi, lokalni skupnosti, organizaciji ali instituciji, ki v svojih politikah ali praksah uporablja načela odprtega izobraževanja.

Predmetno-specifične kompetence zagotavljajo doseganje zastavljenih ciljev študijskega programa.